

«Утверждаю»  
Директор Бирского филиала БашГУ  
профессор  С.М. Усманов  
«31» августа 2013 г.



Утверждено  
на заседании Ученого Совета  
Бирского филиала БашГУ  
«31» августа 2013 г.  
(Протокол № 1)

## Положение о летней педагогической практике

### 1. Общие положения

**1.1. Настоящее Положение разработано** в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96. № 125 – ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, Положением о Бирском филиале БашГУ.

**1.2. Летняя педагогическая практика студентов по специальностям высшего педагогического образования:** является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности.

**1.3. Цели летней педагогической практики:** дать возможность студентам реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закрепить знания, умения и навыки, а также опыт, приобретенный в ходе учебы, в условиях временного детского коллектива (загородного лагеря, баз отдыха) с детьми разного возраста, изоляции от привычного окружения.

#### 1.4. Задачи практики:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

#### 1.5. Умения, приобретаемые в процессе практики:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного летнего лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами, родителями вверенных детей;
- осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

**1.6. Особенности летней педагогической практики:** Впервые, принимая объединение школьников, студент-практикант не только организует воспитательную работу с ними, но и несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Практика содействует осознанию и выполнению объективных требований самообразования и самовоспитания как необходимых условий профессионально-педагогического становления. В процессе деятельности происходит интенсивное обогащение профессионального опыта студента в самостоятельном создании коллектива, его развитии, организации повседневной совместной жизнедеятельности воспитанников. В условиях лагеря вожатый не приходит на работу, а живет вместе с детьми 24 часа в сутки, принимает самостоятельные решения. В лагере предстоит работа по созданию, развитию и сплочению временного детского коллектива. Все чаще в детских оздоровительных лагерях формируются разновозрастные отряды. В детском загородном лагере вожатый и воспитатель, и организатор детской жизни, и затейник, и няня, и медсестра, и мама, и папа и ... часто несмотря на небольшую разницу в возрасте с детьми. Планируя деятельность в загородном лагере, необходимо учесть следующее: " временный характер коллектива; " изменение привычной среды жизнедеятельности, большая связь с природой; " закрытость загородного лагеря как типа детского учреждения; отсутствие родительской опеки, поддержки, контроля.

## **2. Права и обязанности студента-практиканта:**

а) студент направляется на летнюю педагогическую практику в детский лагерь для работы в качестве вожатого (воспитателя);

б) вожатый подчиняется начальнику оздоровительного лагеря.

### **2.1. Вожатый-практикант обязан:**

- подчиняться правилам внутреннего распорядка загородного лагеря, распоряжениям администрации, руководителя практики;
- находиться постоянно с детьми (или доверять их только ответственному за детей лицу) и нести личную ответственность за здоровье и благополучие вверенных ему детей;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать культуру общения и речи;
- присутствовать на педсоветах и планерках;
- проводить с детьми интересную, психологическую и педагогически целесообразную работу и полноценно организовывать всю жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- вести своевременно и аккуратно педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю и администрации лагеря;
- не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства; не оставлять детей одних у водоемов, в любом другом месте на территории и вне территории лагеря.

### **2.2. Студент-практикант имеет право:**

- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива загородного лагеря, выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения;
- иметь выходные в соответствии с Трудовым кодексом РФ;
- отказаться от прохождения практики в роли подменного вожатого, если он достиг совершеннолетия;
- обратиться за помощью к администрации лагеря, методисту, руководителю практикой, зав. практикой Бирского филиала БашГУ.

**2.3. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.**

**2.4. Студент - практикант, не выполнивший программу практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.**

## **3. Виды и содержание работы студентов:**

**3.1. Знакомство с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря.**

Примерные вопросы начальнику лагеря (старшему воспитателю) на первой встрече:

- дни заезда и отъезда первой, второй, третьей смен;
- длительность смен;
- месторасположение детского лагеря;
- наличие водоема, бассейна, речки;
- организация медицинского осмотра вожатых;
- количество отрядов;
- количество детей в отряде;
- контингент принимаемых детей;
- практика расстановки вожатых на отряды;
- условия работы, особенности данного лагеря;
- программа лагеря;
- традиции лагеря;
- наличие кружков и секций;
- примерный план работы на предстоящую смену;
- календарь спортивных мероприятий;
- возможности организации походов;
- периодичность отрядных и общелагерных мероприятий;
- обеспечение спортивным инвентарем, бумагой, канцелярскими принадлежностями;
- организация банного, родительского дней;
- организация дежурства по лагерю;
- организация питания;
- охрана территории детского лагеря;
- система организации и проведения планерок;
- организация первой встречи с детьми;
- предоставление отгулов;
- заработная плата и условия выплаты;
- медицинское обслуживание детей и вожатых;
- другие.

### **3.2. Организационно-педагогическая деятельность.**

Студент-практикант в процессе работы вожатым в детском оздоровительном лагере выполняет следующие виды педагогической деятельности:

- определяет цели, задачи коллективно-творческих дел (КТД);
- прогнозирует результаты воспитательных воздействий;
- составляет перспективный, календарный планы работы в отряде, используя многообразие содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций;

- апробирует свои знания в плане отстаивания и защиты складывающейся педагогической позиции в процессе собственной деятельности;
- создает методические разработки;
- составляет планы, определяет содержание и методику проведения КТД, анализирует результаты собственной деятельности;
- организует и проводит игры, танцы;
- работает с периодической, методической, педагогической литературой и т.д.

### **3.3. Организация режима дня, активного отдыха детей.**

Традиционно распределение мероприятий на протяжении дня называют режимом дня. Это не только организующий, но и важнейший оздоровительный элемент. Попытки его пересмотра должны предприниматься осторожно и обоснованно. Он варьируется в зависимости от вида загородного лагеря, периода пребывания в нем ребенка, состояния его здоровья и характера адаптации. В распорядке дня должны быть учтены все необходимые оздоровительные моменты на основе регулярности, систематичности их применения и оптимального чередования нагрузок с отдыхом. Дневной отдых - необходимый оздоровительный момент. Вместе с тем можно менять его наполнение, например посвятив его первые минуты релаксации, аутотренингу, психокоррекции, музыкотерапии. В основу рациональной организации распорядка дня и всей лагерной смены должно быть положено правильное сочетание разнообразных видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и функциональных возможностей детей. Все виды деятельности в лагере - отрядные, общелагерные дела, спортивные игры – студентам необходимо включать в план педагогической работы и равномерно распределять в течение всей смены.

### **3.4. Планирование воспитательной деятельности.**

В процессе анкетирования все записи, касающиеся интересов детей и подростков группируются. Учитывая ожидания и интересы воспитанников, цели и задачи данной оздоровительной смены, прогнозируемую программу деятельности, летний календарь, способности и возможности вожатых и воспитателей, студенты приступают к планированию работы отряда. Программа деятельности отряда должна быть ориентирована на детскую социальную среду. Нужно осознавать, что вся жизнь в детском лагере развивает опыт ребенка, расширяет и углубляет его.

При планировании придерживаться следующих принципов:

- а) безопасность всех мероприятий;

- б) возможность проявления способностей детей в разных областях творческой деятельности;
- в) возможность быстро поменять программу в случае дождя;
- г) учет времени, проводимого КТД в зависимости от возраста детей и подростков.
- д) создание ситуации успеха в процессе коллективной деятельности;
- е) распределение эмоциональных нагрузок на протяжении всей смены;
- ж) учет особенностей первых и последних дней смены;
- з) последовательность планирования: дни заезда и отъезда, банные и родительский дни, общелагерные, традиционные, отрядные КТД.

### **3.5. Организация коллективно-творческой деятельности.**

Этапы организации коллективной творческой деятельности в условиях детского лагеря:

- коллективное целеполагание (определение темы, цели и задач предстоящей работы, выдвижение перспектив перед детьми, увлечение всех общей деятельностью);
- коллективное планирование дела (обсуждение различных предложений, вариантов плана, подбор материала, составление заданий, выбор временной инициативной группы);
- коллективная подготовка дела (распределение поручений между участниками деятельности, определение заданий микроколлективам, выбор ответственных, организация контроля за выполнением заданий);
- проведение дела (содержание и методика его проведения зависят от соответствующих ему целей, задач, формы). Коллективный анализ.

### **3.6 Исследовательская деятельность студентов.**

При проведении исследований по вопросам теоретической и практической деятельности студентов в качестве вожатых детских загородных лагерей необходимо изучить и обобщить передовой опыт, накопленный в этой области. Однако важны исследования и поискового характера, связанные с разработкой и проверкой новых форм и методов теоретической и практической воспитательной работы студентов в детском лагере. Научно-исследовательскую работу студенты-практиканты проводят по темам курсовых работ, летних творческих заданий. Результаты оформляются в виде научного доклада.

## **4. Деятельность руководителя летней педагогической практики:**

### **4.1. Организация встречи студентов с руководителями загородного детского лагеря.**

- первую встречу студентов с руководством лагеря желательно организовать в здании Бирского филиала БашГУ в первой декаде апреля;
- договариваясь о встрече с руководством лагеря, желательно просить руководство лагеря представить примерный план работы на предстоящий период, предупредить возможные вопросы (организация медицинского осмотра вожатых, наполняемость отрядов, порядок предоставления отгулов, заработная плата, организация питания, ведение трудовой книжки, другие);
- с целью знакомства руководства лагеря с будущими вожатыми, возможно его присутствие на зачете-допуске (или инструктивном сборе);
- если детский лагерь, в котором будут работать студенты на педагогической практике, новый для факультета, присутствие преподавателя на первой встрече обязательно;
- необходимо в каждой группе студентов, выезжающих в конкретный лагерь, назначить ответственного студента, который будет осуществлять последующую связь с руководством лагеря;
- желательно руководство лагеря ознакомить с отчетностью, которую необходимо будет представить студентам по результатам педагогической практики.

### **4.2. Посещение загородного детского лагеря руководителем практики.**

В период посещения детского оздоровительного лагеря преподавателю рекомендуется:

1. Встретиться с каждым студентом-практикантом, ответить на все возникшие в период работы вопросы.
2. Посмотреть бытовые условия жизни, отношение практиканта к данному виду практики, что по его мнению у него получается, что нет и почему, какая помощь нужна (по возможности оказать на месте).
3. Понаблюдать за работой практиканта с детьми (стиль общения с детьми; учет возрастных особенностей в проводимой работе; роль детей и практиканта в подготовке и проведении дела, соответствие формы одежды детей погоде, месту проведения, форме проведения и содержанию).
4. Выявить удачные и неудачные моменты в работе практиканта в ходе мероприятия.

5. Провести беседу с руководством лагеря по следующим вопросам: " отношение практиканта к выполняемым обязанностям; оказание помощи администрацией лагеря и педколлективом лагеря; " наличие и соблюдение графика выходных дней для практикантов; " пожелания в адрес педагогического заведения по подготовке студентов к летней педагогической практике.

### **4.3. Подготовка и проведение конференции по итогам летней педагогической практики.**

В начале следующего за практикой нового учебного года руководитель проводит итоговую конференцию на факультете.

К итоговой конференции студенты готовят выставки, где демонстрируют различные наглядные материалы, характеризующие лагерную жизнь, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ. Желательно на конференцию пригласить студентов тех курсов, которые выходят на летнюю практику в текущем году.

На конференции студенты в своих выступлениях делятся опытом работы, вносят предложения, анализируют собственную деятельность, рассказывают о проведенных исследованиях в лагере.

Руководители лагерей, в которых проходили летнюю педагогическую практику студенты, делятся впечатлениями о деятельности студентов-практикантов в должности вожатых (воспитателей).

Руководитель практики выступает с сообщением по итогам практики, анализирует самостоятельную профессиональную деятельность студентов, подводит итоги работы.

На конференции студентам сообщают оценки за летнюю педагогическую практику



## Приложение

### **Задания студентам (возможны изменения, корректировка)**

Составить паспорт загородного детского лагеря отряда, в котором студент проходил летнюю педагогическую практику, отвечая на следующие вопросы:

Основная цель и задачи, которые ставит перед собой вожатый (на конкретную смену)

научить детей " \_\_\_\_\_ "

познакомить " \_\_\_\_\_ "

помочь " \_\_\_\_\_ "

привить навыки " \_\_\_\_\_ "

приобщить " \_\_\_\_\_ "

научиться самому узнать " \_\_\_\_\_ "

другое.

### **Информация о загородном лагере:**

- Месторасположение детского оздоровительного лагеря;
- достопримечательности лагеря;
- традиции лагеря;
- фамилия, имя, отчество начальника лагеря;
- фамилия, имя, отчество заместителя начальника лагеря;
- количество отрядов и детей в них;
- возможность организации походов;
- особенности планирования;
- организация ночного дежурства;
- наличие кружков, библиотеки, видеосалона;
- наличие расположенных рядом с лагерем особо опасных объектов;

- другое.

### **Информация об отряде:**

- Название отряда;
- возраст детей;
- количество детей в отряде;
- напарник;
- план работы отряда на смену (сеточное планирование)
- эскиз отрядного уголка;
- другая информация, полезная на взгляд вожатых-практикантов.

а) охарактеризовать особенности организации работы с детьми в данном детском оздоровительном лагере;

б) описать и проанализировать проблемы, возникшие в отношениях "вожатый-вожатый", "вожатый-администрация", "вожатый-дети", "вожатый-родители" в процессе работы в детском оздоровительном лагере;

в) перечислить формы работы, пользующиеся успехом у детей данного возраста с которыми работал на практике студент;

г) перечислить наиболее часто встречающиеся трудности в работе (при планировании; отборе содержания; диагностике личности, коллектива; организации работы; во взаимоотношениях с администрацией, детьми, родителями, коллегами; в решении нестандартных ситуаций; в решении конфликтных ситуаций с детьми; в решении особых ситуаций - энурезе, воровстве, проблеме сна, неадекватном поведении и т.д.);

д) ваши советы будущему вожатому.

Перечислите вопросы, "забытые" на занятиях по подготовке к летней педагогической практике.

Разработайте предложения по совершенствованию занятий по летней педагогической практике.

Представьте разработку (одну или две) коллективного творческого дела, проведенного в отряде, на тему, предложенную преподавателем.

Представьте анализ проведенного КТД.

Представьте анализ собственной деятельности в детском оздоровительном лагере.

