

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Директор

 С. М. Усманов

 2015г.

**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
по специальности**

**44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Наименование квалификация (углубленной подготовки)
**учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
коррекционно-развивающего образования**

Очная форма обучения

Бирск 2015

Содержание

1. ОПОП СПО, реализуемая колледжем по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.1.Цель ОПОП

1.2.Срок освоения ОПОП СПО

1.3.Трудоемкость ОПОП СПО специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.4.Требования к абитуриенту

2.Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

2.1.Область профессиональной деятельности выпускника

2.2.Объекты профессиональной деятельности

выпускника имущество и обязательства организации;

3. Компетенции выпускника ОПОП СПО, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

4.1.Календарный учебный график.

4.2.Учебный план подготовки СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

4.3.Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4.Программы учебной и производственной практик.

4.5.Программы учебных практик.

4.6.Программа производственной практики.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

в колледже Бирского филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный Университет»

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

6. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

8. Нормативные документы оценки качества государственной аттестации выпускников.

1. Общие положения

1.1. ОПОП СПО, реализуемая колледжем Бирского филиала Башкирского Государственного Университета по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОСЗ+ СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1393.

- Приказ министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

- Приказ министерства образования и науки РФ РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки

России.

- Устав ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет».

- Положение о Бирском филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет» (утверждено 30.03.2012).

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства РФ № 71 от 14 февраля 2008 г.

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования

1.3.1. Цель ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель начальных классов и начальных классов	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 года 10 месяцев

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении образования:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- документ об образовании более высокого уровня

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация выпускника - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Основные виды деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения: **образовательно-воспитательная** - осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами начальной школы и осознанием приоритета развития и здоровья ребенка как главной ценности коррекционной и гуманистической педагогики в целом; создание гуманистической и здоровьесберегающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация внеучебной воспитательной работы как способа развития интересов, склонностей, удовлетворения запросов и потребностей детей; осуществление лично ориентированного подхода в работе с младшими школьниками на основе изучения детей, социально-педагогической ситуации их развития, проблем, осложняющих это развитие, анализа их реальных и потенциальных учебных возможностей; **диагностическая** - определение с опорой на педагогические методы готовности ребенка к обучению в школе, освоению соответствующей его возрасту нормативной образовательной программы; изучение и анализ динамики личностного развития, функционального состояния здоровья детей, формирования учебной деятельности, усвоения программных знаний, умений и навыков; отражение текущих и этапных результатов педагогического анализа в различных формах качественного учета школьной успешности; разработка на основе диагностических данных основных направлений фронтальной коррекционно-развивающей работы, дифференцированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ; практическое взаимодействие в этих целях со школьными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом);

коррекционно-развивающая - восполнение недостатков дошкольного социального, познавательного опыта детей, дефицитов в развитии их школьно-значимых функций; обеспечение успешной адаптации детей к школе; развитие ведущих компонентов познавательной деятельности (активности, самостоятельности, произвольности) и социально-нравственных качеств обучающихся, формирование общеучебных умений и навыков и коррекция их

недостатков; реализация основных направлений фронтальной коррекционно-развивающей работы, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ в различных формах и видах учебной и внеучебной деятельности учащихся; **учебно-методическая** - планирование педагогической работы (уроков, внеклассных мероприятий, групповых и индивидуальных занятий с детьми) на основе нормативных целей и задач образовательного процесса и с учетом диагностических данных; выбор для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач оптимальных учебников и учебно-методических пособий, дидактических материалов, учебных, воспитательных и коррекционно-развивающих технологий; **социально-педагогическая** - пристальное внимание к социально-педагогической ситуации развития ребенка, к его положению в системе семейных отношений, особенно в случаях, когда семья проблемная; своевременное и адекватное реагирование на ситуации, связанные с нарушением прав ребенка, угрозой его нравственному, психическому и физическому здоровью; помощь родителям в повышении их педагогической компетентности, в реализации их воспитательных функций; включение родителей в качестве полноправных партнеров в воспитательную, развивающую и коррекционно-развивающую работу.

Выпускник должен уметь: проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; владеть технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания; взаимодействовать с другими специалистами, работающими с детьми и с родителями, организовывать методически обоснованный учебный процесс по всем учебным предметам начальной школы; обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания младших школьников; взаимодействовать (сотрудничать) с младшим школьником; изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие; обеспечивать создание гуманистической педагогической среды; вести педагогическую работу с родителями; квалифицированно владеть теми умениями и навыками, которым педагог обучает школьников (чтение, письмо, счет, рисование, музыкальная деятельность, обслуживающий труд, физкультура); пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой; владеть умениями самообразования и самовоспитания.

Выпускник должен знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; основы психологии человека, общую возрастную и педагогическую психологию, психологические особенности детей младшего школьного возраста и детей школьной дезадаптации; основы коррекционной педагогики; методики преподавания учебных предметов начальной школы и методики преподавания с коррекционно-развивающими технологиями; медико-биологические основы коррекционной

педагогики; особенности анатомии и физиологии младшего школьника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий в школе; требования и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей; основы организации деятельности образовательного учреждения и управления им.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Классное руководство.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Компетенции выпускника СПО, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО

Общие требования к образованности выпускника.

Выпускник должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;

- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;

- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировано обосновывать направления, формы и методы коррекционно-развивающей деятельности;
- быть способным к своевременной диагностике, профилактике и коррекции педагогическими средствами нарушений социально-педагогической адаптации младших школьников, трудностей их в обучении и воспитании;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями физического совершенствования.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК1.2. Проводить занятия.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК1.4. Анализировать занятия.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

4.1. 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе, ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и Приказом министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется:

- учебным планом СПО;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин;

- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным учебным графиком,
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

График учебного процесса включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы (приложение).

4.2. Учебный план подготовки СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована колледжем с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП СПО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации (приложение).

Аннотации рабочей программы учебной дисциплин

Иностранный язык

Содержание дисциплины охватывает изучение студентами следующих вопросов: Вводно-коррективный курс: разговорно-бытовая лексика, грамматический минимум на новом текстовом материале. Развивающий курс: деловая лексика, видо-временные формы глаголов. Практикум: лексика профессиональной направленности, условные предложения. Повторение: термины, фразеологические обороты, неличные формы глаголов.

Область применения программы

Примерная программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре

ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), примерную тематику рефератов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности. Задачи дисциплины:

совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы.

формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

Образовательные технологии:

Помимо традиционных, используются интерактивные формы обучения, такие как: работа в «закрытых» парах и малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ кейсов, подготовка проектов, ролевые игры и специально разработанные языковые игры для отработки грамматических структур и лексического материала.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Дисциплина «Математика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего специального образования на базе основного общего образования (9 классов) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель дисциплины:

Освоение необходимого математического аппарата, позволяющего анализировать, моделировать и решать прикладные задачи профессиональной деятельности, в том числе и с применением компьютера, адекватно интерпретировать результаты математического исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Содержание дисциплины:

Геометрические места точек. Уравнение прямой на плоскости. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Расстояние от точки до прямой. Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде.

Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.

Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам. *Тема 7. Числовые и буквенные выражения*

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. Теорема Безу. Число корней многочлена. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). *Выпуклость функции.* Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$.

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Геометрический метод решения задачи линейного программирования.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой

или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Образовательные технологии:

проблемно-ориентированные лекции, лекция-дискуссия, групповая дискуссия.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Физическая культура

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Физическая культура» на базе основного общего образования входит в цикл общеобразовательных дисциплин в 1,2 семестрах, в 3,4,5,6,7 семестрах - в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности

Цель дисциплины:

Формировании физической культуры личности.

Задачи:

- обеспечить понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- дать знания научно-практических основы физической культуры и здорового образа жизни;

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических особенностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента у будущей профессии;

- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни

В содержании раскрываются основы физической культуры как отдельно взятой общечеловеческой культуре. Ориентирует студентов на соблюдение правил здорового образа жизни и значимости двигательной активности как один из факторов улучшения работоспособности.

Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студентов Тема подробно раскрывает распределение умственной и физической нагрузки в зависимости от объективной и субъективных факторов обучения

студентов. Затрагиваются проблемы использования свободного времени студентов и самостоятельной подготовке.

Социально-биологические основы физической культуры

Для получения определенных знаний студентам предложено более подробно рассмотреть строение человека и работы функциональных систем организма. Затрагиваются моменты поэтапного развития человека начиная внутри утробного и вне утробного периода. Раскрыты моменты осуществления работы центральной нервной системы.

ОФП, СФП, спортивная подготовка в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта. В этой теме подробно раскрыты основы общей физической подготовки, затронуты моменты развития и совершенствования таких качеств как быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость. Раскрыты моменты более целенаправленной подготовки человека к дальнейшей спортивной либо профессиональной деятельности. Даны приблизительные планы теоретической, тактической, психологической и физической подготовок.

Основы врачебного контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Для человека занимающегося физической культурой так и не принимающего участия в использовании средств физической культуры, необходимо осуществлять самоконтроль, а так же контроль под наблюдением специалиста. Для этого необходимо иметь представление о различных тестах, пробах а так же самостоятельного наблюдения.

Образовательные технологии: традиционные.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 185 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные объекты по дисциплине, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о природных, техногенных и социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- соблюдать правила дорожного движения;
- адекватно оценивать транспортные ситуации;
- прогнозировать последствия своего поведения в различных дорожных ситуациях.
- осуществлять поиск информации по Основам безопасности жизнедеятельности, представленной в различных знаковых системах;

-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

-систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию по чрезвычайным ситуациям; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-подготавливать выступление, творческую работу, мультимедиа презентацию по проблематике безопасности жизнедеятельности;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

правила безопасности дорожного движения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Базовая дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего специального образования на базе основного общего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Дисциплина «Информатика» активно содействует изучению других дисциплин и, тем самым, выполняет интегративную функцию в системе дисциплин учебных планов.

Цель дисциплины: освоение инструментария экономико-математического моделирования и исследования операций с целью повышения эффективности управления предприятием, получение и развитие знания в области математических инструментов управления, овладение навыками применения научных приемов обоснования управленческих решений; а также формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и науке.

Задачи:

1. раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспектов дисциплины;
2. сформировать представление о возможностях использования средств вычислительной техники;
3. получить представление о современных технологиях сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциях их развития;
4. сформировать навыки работы в среде операционных систем, программных оболочек, прикладных программ общего назначения;
5. обеспечить устойчивые навыки работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий в профессиональной сфере деятельности.

Содержание дисциплины: Базовые понятия информатики. Введение в информатику. Основные принципы работы компьютера. Арифметико-логические основы работы компьютера. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Текстовые процессоры. Табличные процессоры. Программы подготовки презентаций. Базы данных. Моделирование и алгоритмизация вычислительных задач. Основные понятия компьютерного решения задачи. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Основы алгоритмизации. Основы программирования. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Общие сведения о сетях. Компьютерная сеть Internet. Основы информационной безопасности

Образовательные технологии: Традиционные, компьютерные, интерактивные.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Естествознание

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Естествознание» на базе основного общего образования входит в цикл общеобразовательных

дисциплин во 2 семестре учебного плана подготовки специалистов по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества; существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света; необратимость тепловых процессов, разбегание галактик; зависимость свойства вещества от структуры молекул; зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов; клеточное строение живых организмов; роль ДНК как носителя наследственной информации; эволюцию живой природы; превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе; взаимосвязь компонентов экосистемы; влияние деятельности человека на экосистемы.

Объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для:

- развития энергетики, транспорта и средств связи;
- получения синтетических материалов с заданными свойствами;
- создания биотехнологий;
- лечения инфекционных заболеваний;
- охраны окружающей среды.

Выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях средств массовой информации; интернет-ресурсах; научно-популярной литературе; владеть методами поиска, выделять смысловую основу; оценивать достоверность информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения и терминологию химии, физики, биологии, экологии; смысл понятий: о естественнонаучный метод познания природы; о электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант; о эволюцию Вселенной, большой взрыв, структуру Солнечной системы, строение нашей Галактики; о периодическую систему и периодический закон, их значение в современном мире; о виды химической связи, типы химических реакций; о понятие о макромолекулах, роль белков, катализаторов, ферментов; о учение о клетке, дифференциация клеток, строение, состав и функции клеток; о носители генетической информации ДНК, РНК; о биологическая эволюция; о биологическое разнообразие живой природы; о организм, популяция; о экосистема, биосфера; о энтропия, самоорганизация.

вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

География

Место дисциплины в структуре ОПОП. Базовая дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего специального образования на базе основного общего образования (9 классов) для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Дисциплина «География» связана с такими дисциплинами как «Экология», «Обществознание», «История».

Цель дисциплины: Формирование у студентов целостных представлений о мировом хозяйстве, региональных особенностях его развития в современное время.

Задачи: дать системные знания о населении, природных ресурсах мира; показать особенности развития мирового хозяйства в период НТР; рассмотреть региональные и страновые аспекты развития и размещения основных отраслей мирового хозяйства; рассмотреть основные глобальные программы человечества.

Содержание дисциплины:

Понятие о политической карте мира. Этапы формирования политической карты мира. Количество и группировки стран. Типология стран мира. Экономически высокоразвитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Две основные формы государственного строя. Основные формы административно-территориального устройства. Политическая география. Геополитика.

Понятие о географической (окружающей) среде. Новый этап взаимодействия общества и среды в период НТР. Ресурсообеспеченность. Обеспеченность мира основными природными ресурсами - полезными ископаемыми, земельными, водными, лесными. География основных видов природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Антропогенное загрязнение природной среды. Экологическая политика. Географическое ресурсоведение. Геоэкология. Численность населения мира. Два типа воспроизводства населения, их причины и последствия. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения. Половозрастной состав населения мира. Этнолингвистический состав населения мира. Религиозный состав населения мира.

Размещение и плотность населения мира. Миграции населения, их виды и причины. Городское население и урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Сельское население. Влияние урбанизации на окружающую среду. География населения. Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты и составные части НТР. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни. Три типа структуры мирового

хозяйства - аграрный, индустриальный, постиндустриальный. Воздействие НТР на мировую структуру хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения, их изменения под влиянием НТР. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность мира. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Влияние промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. «Зеленая революция». Растениеводство, развитие и размещение ведущих отраслей. Животноводство. Рыболовство. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе. Развитие и размещение отдельных видов мирового транспорта. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Международные финансовые отношения. Прочие виды международных отношений. Международный туризм. Общая характеристика зарубежной Европы. Экономико-географическое положение государств. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство государств, различие между странами. Промышленность главные отрасли. Сельское хозяйство - три главных типа. Транспорт. Наука и финансы - технополисы, технопарки и банковские ценности. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства - «центральная ось» развития, как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые, старопромышленные, отсталые районы, районы нового освоения. Субрегионы Европы. ФРГ. Характеристика страны. Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, особенности экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Пять центров экономической мощи региона. Сельское хозяйство, районы различной специализации. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика Японии. Характеристика Индии. Комплексная характеристика Австралии. Общая характеристика Африки. Территория, экономико-географическое положение государств. Природные условия и ресурсы как важнейший фактор развития государств. Население. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки. Деление Африки на субрегионы. Характеристика Северной и Тропической Африки. ЮАР - государство с двойной экономикой. США. Территория, границы, государственный строй. Особенности экономико-географического положения. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Макрорайонирование США - Северо - Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Общая характеристика Канады. Общая характеристика региона. Территория, границы, экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Противоречия в развитии хозяйства региона. Территориальная структура хозяйства. Общая характеристика Бразилии. Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Прочие

глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и гипотезы. Стратегия устойчивого развития.

Образовательные технологии: Традиционные, компьютерные, интерактивные.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Русский язык и литература

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Базовая дисциплина «Русский язык и литература» (русский язык) входит в цикл общеобразовательных дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего специального образования на базе основного общего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель дисциплины: Развить речевую компетенцию студентов; сформировать навыки грамотной, нормативно-выдержанной речи; усовершенствовать коммуникативную культуру студентов.

Задачи: воспитание: формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание дисциплины: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Функциональные стили и их особенности. Основы ораторского искусства.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Имя существительное.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Морфологический разбор наречия. Предлоги. Союзы. Частицы.

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Образовательные технологии:

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления аналитической деятельности с применением интерактивных форм обучения.

Групповая дискуссия по темам. Вопросы для дискуссии сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни.

Обсуждение в микрогруппах какой-либо ключевой проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения). При этом результат работы оформляется в виде краткого доклада или эссе с последующей презентацией его перед аудиторией (метод групповой атаки);

Ролевая игра «Дебаты» - публичный спор по правилам на определенную, заданную тему, позволяющий принимать положительные или отрицательные решения и заслушивать экспертную оценку.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 402 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

Русский язык и литература

Место дисциплины в структуре ОПОП. Базовая дисциплина «Русский язык и литература» (Литература) входит в цикл общеобразовательных дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего специального образования на базе основного общего образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель дисциплины: Освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы; владение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений; восприятие и интерпретации литературной и общекультурной информации; воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни.

Задачи: в результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен *знать/понимать* образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX вв; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; в результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен *уметь* воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

Содержание дисциплины: Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.

Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви.

А.А. Фет. Сведения из биографии. Поэзия как выражение идеала и красоты. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

А.Н. Островский. Сведения из биографии. «Гроза». Позиция автора и его идеал. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Идеалы народной нравственности в драматургии Островского. «Бесприданница». Комедии Островского. А.Н. Островский - создатель русского театра XIX века

И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Теория литературы: Социально-психологический роман.

Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х-50-х и 60-х-70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности. «Мысль народная» в романе. Осуждение бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого.

А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Концепция народного характера.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор). Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала XX века Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм) отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

И.А. Бунин. Философичность лирики Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

А.И. Куприн. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».

В.Я. Брюсов. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. К.Д. Бальмонт. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Н.С. Гумилев, В.В. Хлебников.

А.А. Блок. «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

В.В. Маяковский. Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна лирики. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

С.А. Есенин. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. М.И. Цветаева, А.А. Ахматова.

М. Горький. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. «На дне». Изображение павды жизни в пьесе и ее философский смысл.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору).

Е.И. Замятин, А.А. Фадеев. Проблематика рассказов.

А.А. Фадеев. «Разгром». Гуманистическая направленность романа.

Б.Л. Пастернак. Философичность лирики. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман «Доктор Живаго».

М.А. Шолохов. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.

А.Т. Твардовский. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.

А.И. Солженицын. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.

В.М. Шукшин. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Образовательные технологии: Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления аналитической деятельности с применением интерактивных форм обучения.

Групповая дискуссия по темам. Вопросы для дискуссии сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни.

Обсуждение в микрогруппах какой-либо ключевой проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения). При этом результат работы оформляется в виде краткого доклада или эссе с последующей презентацией его перед аудиторией (метод групповой атаки);

Ролевая игра «Дебаты» - публичный спор по правилам на определенную, заданную тему, позволяющий принимать положительные или отрицательные решения и выслушивать экспертную оценку.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 402 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часов

История

Место дисциплины в структуре ОПОП. дисциплина «История» на базе основного общего образования входит в цикл общеобразовательных дисциплин в 1,2 семестрах учебного плана подготовки специалистов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о современной политической, экономической и культурной ситуации в России и мире, способность понимать историческую обусловленность основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; развить навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации, публичных выступлений и дискуссий.

Задачи: подготовка студентов к личной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций; углубление и систематизация исторических знаний; воспитание патриотизма, нравственности, толерантности; обучение студентов самостоятельности и критичности суждений при оценке основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность основных событий новейшей истории.

Содержание дисциплины: Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Общая характеристика политической карты мира на рубеже XX-XXI вв. Классификация (типология) стран современного мира. Понятия моделей социально-экономического развития стран и регионов мира. Религиозный и этнический аспекты изменения политической карты мира. Кризис и распад двухполюсного мира. Основные контуры полицентрического миропорядка.

Страны Европы и США в конце XX - начале XXI в. Россия и страны СНГ. Интеграция на постсоветском пространстве. Страны Азии на рубеже XX-XXI вв. Североафриканские страны Ближнего Востока и азиатские страны Ближнего и Среднего Востока.

Международные и внутренние конфликты в современном мире. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. ООН универсальная международная организация. Организация

Североатлантического договора. Европейский Союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Образование как фактор в мировой политике. Наука в современном мире.

Образовательные технологии:

В ходе изучения дисциплины «История» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемные лекции; лекции-дискуссии; лекции - пресс-конференции; работа малыми группами; деловые и ролевые игры; решение ситуационных задач; деловые и ролевые игры; решение ситуационных задач.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часов

Обществознание (вкл. экономику и право)

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин учебного плана подготовки специалистов среднего специального образования на базе основного общего образования по специальности 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель дисциплины: Основной целью изучения дисциплины «Обществознание» является социализация личности и формирование гражданской позиции студента.

Задачи: развитие личности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы высшего профессионального образования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание дисциплины:

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Научно-технический прогресс. Эволюция, революция, реформы как формы

социального развития. Понятие прогресса и регресса. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современного общества и пути их решения.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Необходимость человеческой деятельности, ее виды. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Понятие истины, ее критерии. Основные особенности научного мышления.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Основные показатели эффективности производства. Структура отношений собственности, ее формы и виды. Виды экономических систем. Рынок, его функции, виды конкуренций. Гос. методы регулирования экономики. Гос. бюджет, налоги. Деньги, их функции. Инфляция. Банковская система РФ. Кредит, его виды и функции. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Семья и брак. Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политические системы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политические партии. Избирательная кампания в Российской Федерации. Культура как явление, ее функции. Мораль, религия, образование, наука. Право в системе социальных норм. Система российского права: основные кодексы РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Международная защита прав человека.

Образовательные технологии: традиционные.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 193 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 143 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов

Основы философии

Содержание дисциплины охватывает изучение студентами следующих вопросов: Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Область применения программы

Примерная программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды

занятий), примерную тематику рефератов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

Цель дисциплины: дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем; дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов

Психология общения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов

История

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «История» на базе основного общего образования в 4 семестре - в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о современной политической, экономической и культурной ситуации в России и мире, способность понимать историческую обусловленность основных процессов

политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; развить навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации, публичных выступлений и дискуссий.

Задачи: подготовка студентов к личной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций; углубление и систематизация исторических знаний; воспитание патриотизма, нравственности, толерантности; обучение студентов самостоятельности и критичности суждений при оценке основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность основных событий новейшей истории.

Содержание дисциплины: Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Общая характеристика политической карты мира на рубеже XX-XXI вв. Классификация (типология) стран современного мира. Понятия моделей социально-экономического развития стран и регионов мира. Религиозный и этнический аспекты изменения политической карты мира. Кризис и распад двухполюсного мира. Основные контуры полицентрического миропорядка.

Страны Европы и США в конце XX - начале XXI в. Россия и страны СНГ. Интеграция на постсоветском пространстве. Страны Азии на рубеже XX-XXI вв. Североафриканские страны Ближнего Востока и азиатские страны Ближнего и Среднего Востока.

Международные и внутренние конфликты в современном мире. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. ООН универсальная международная организация. Организация

Североатлантического договора. Европейский Союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Образование как фактор в мировой политике. Наука в современном мире.

Образовательные технологии: В ходе изучения дисциплины «История» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемные лекции; лекции-дискуссии; лекции - пресс-конференции; работа малыми группами; деловые и ролевые игры; решение ситуационных задач; деловые и ролевые игры; решение ситуационных задач.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов

Иностранный язык

Содержание дисциплины охватывает изучение студентами следующих вопросов
Вводно-коррективный курс: разговорно-бытовая лексика, грамматический минимум на новом текстовом материале. Развивающий курс: деловая лексика, видо-временные формы глаголов. Практикум: лексика профессиональной направленности, условные предложения. Повторение: термины, фразеологические обороты, неличные формы глаголов.

Примерная программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), примерную тематику рефератов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин

Цель дисциплины: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности. Задачи дисциплины; совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

Образовательные технологии. Помимо традиционных, используются интерактивные формы обучения, такие как: работа в «закрытых» парах и малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ кейсов, подготовка проектов, ролевые игры и специально разработанные языковые игры для отработки грамматических структур и лексического материала.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Русский язык и культура речи

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Программа составлена на основе примерной программы дисциплины для специальностей среднего профессионального образования, утверждённой Управлением среднего профессионального образования Минобрнауки России 29.04.2002 г.

Включает в себя: пояснительную записку, тематический план, содержание учебной дисциплины, перечень практических занятий, перечень основной и дополнительной литературы.

Максимальная учебная нагрузка (всего часов) - 81, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка - 54 часов, самостоятельная работа - 27 часов.

Наименование разделов дисциплины: Язык и речь. Лексика и фразеология. Фонетика и орфоэпия. Словообразование. Морфология и законы правописания. Грамматика. Синтаксис и пунктуация.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения основных разделов проводится рубежный контроль. Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов

Социология

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История».

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является формирование социологического видения окружающей реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике; дать понимание логики развития социальной структуры общества, тенденций развития социальных институтов, механизмов и законов поведения людей; приобретение знаний и умений по обработке социальной и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; формирование общекультурных компетенций.

Структура дисциплины. История развития социологии. Общество как система. Социальная структура общества. Социологические теории личности. Отраслевые социологии.

Основные образовательные технологии. Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, диспуты, индивидуальные занятия, контрольные работы.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен: *знать*: основы социологии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; научные представления об основных социологических категориях, социальных процессах и явлениях, об общесоциологических теориях, наиболее важных для социологической науки специальных теориях, о методиках и техниках социологического исследования;

уметь: на основе теоретических знаний более глубоко проникать в мир социальных отношений, анализировать современные социальные проблемы общества, понимать механизмы возникновения, развития и разрешения

социальных конфликтов; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами учащихся; *владеть* (быть в состоянии продемонстрировать): *пониманием* взаимосвязей, взаимозависимостей подсистем и элементов общества как социальной системы; *пониманием* социологического «среза» личности, факторов ее формирования, взаимосвязи с социальным окружением, уяснением ключевых социологических теорий личности; *знанием* методики и технологии осуществления конкретных социологических исследований; *навыками* использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни; способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций; знанием социальных основ окружающего мира и уметь их использовать в географическом анализе.

Физическая культура

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Физическая культура» на базе основного общего образования в 3,4,5,6,7 семестрах - в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин учебного плана подготовки специалистов по специальности

Цель дисциплины:

Формировании физической культуры личности.

Задачи: обеспечить понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; дать знания научно-практических основы физической культуры и здорового образа жизни; сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических особенностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента у будущей профессии; приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины:

В содержании раскрываются основы физической культуры как отдельно взятой общечеловеческой культуре. Ориентирует студентов на соблюдение правил здорового образа жизни и значимости двигательной активности как один из факторов улучшения работоспособности.

Тема подробно раскрывает распределение умственной и физической нагрузки в зависимости от объективной и субъективных факторов обучения студентов. Затрагиваются проблемы использования свободного время студентов и самостоятельной подготовке. Для получения определенных знаний студентам предложена более подробно рассмотреть строение человека и работы

функциональных систем организма. Затрагиваются моменты поэтапного развития человека начиная внутри утробного и вне утробного периода. Раскрыты моменты осуществления работы центральной нервной системы. В этой теме подробно раскрыты основы общей физической подготовки, затронуты моменты развития и усовершенствования таких качеств как быстрота, выносливость, сила, гибкость, ловкость. Раскрыты моменты более целенаправленной подготовки человека к дальнейшей спортивной либо профессиональной деятельности. Даны приблизительные планы теоретической, тактической, психологической и физической подготовок. Для человека занимающегося физической культурой так и не принимающего участия в использовании средств физической культуры, необходимо осуществлять самоконтроль а так же контроль под наблюдением специалиста. Для этого необходимо иметь представление о различных тестах, пробах, а так же самостоятельного наблюдения.

Образовательные технологии: традиционные.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

Математика

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Содержание дисциплины охватывает изучение студентами следующих вопросов:

Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное и интегральное исчисление. Производная функции. Исследование функции с помощью производной. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии. Матрицы, определители. Решение систем линейных уравнений. Векторы. Уравнение прямой. Линейное программирование. Общая постановка задачи линейного программирования. Решение задач линейного программирования графическим методом.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: \ решать системы линейных уравнений; производить действия над векторами, составлять уравнения прямых и определять их взаимное расположение; вычислять пределы функций; дифференцировать и интегрировать функции; моделировать и решать задачи линейного программирования.

В результате освоения дисциплины студент должен знать: основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии; основные понятия и методы математического анализа ;виды задач линейного программирования и алгоритм их моделирования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты бухгалтерской информации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в сети Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

Основы генетики

Цель дисциплины: формирование системы знаний по основам генетики и роли генетических факторов в возникновении различных расстройств у ребенка.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Основа генетики» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Содержание дисциплины охватывает изучение студентами следующих вопросов: Основные понятия и положения современной генетики. Законы наследственности. Изменчивость. Геном человека. Генная диагностика и генная терапия. Взаимодействие генов. Типы наследования. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Хромосомные и генные нарушения и их значение. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генной диагностики и генной терапии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучаемый должен знать: причины наследственных болезней на молекулярном и клеточном уровне, а также уровне целостного организма; методы пренатальной диагностики, генной диагностики, генной инженерии и генной терапии; положения программы "Геном человека"; уметь: составлять и анализировать родословные; понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами; владеть навыками: выяснения наследственной патологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

Педагогика

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Психология

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового

договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Основы специальной педагогики и психологии

Цель освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: сформировать обобщенное представление у студентов о специальной психологии и педагогике как науке, о ее методологических позициях и принципах; освоение теории и практики специального образования людей с ограниченными возможностями здоровья. Задачами дисциплины являются:

1) познакомить студентов с наиболее существенными свойствами и параметрами самых различных форм дизонтогенеза, осознать то общее, что есть между ними, с одной стороны, и характеристиками нормального развития, с другой;

2) овладение студентами умениями психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии, обеспечивающими получение достоверной информации об особенностях развития их психических функций, интеллекта, эмоционального развития, а также свойств личности и социальных отношений;

3) подведение студентов на основе анализа данных, полученных в ходе психологического изучения ребенка, к осознанию роли комплексной психолого-медико-педагогической диагностики отклонений в развитии в организации коррекционно-образовательного процесса, а также ответственности педагога-дефектолога в выборе оптимальной стратегии изучения, значимости правильной интерпретации данных, полученных в ходе изучения, определяющих в дальнейшем содержание коррекционно-развивающей помощи ребенку.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: психология, психология общения.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

1) знать условия, источники, движущие силы и закономерности психического развития;

2) знать основные новообразования и особенности развития ребенка в разных возрастах;

3) знать возрастную периодизацию психического развития;

4) знать социальную ситуацию развития ребенка;

5) знать соотношение обучения и развития;

б) знать основные методы психолого-педагогического исследования: беседу, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ документации;

7) уметь проводить методы психолого-педагогического изучения. Дисциплина «Специальная психология» открывает блок изучения специальных дисциплин.

Содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии». Курс включает изучение основных понятий специальной психологии как науки, ее теоретических истоков, методологических позиций и принципов, а также раскрывает психологическую квалификацию различных аномалий развития. У студентов формируются представления о психологических основах обучения и воспитания аномальных детей. В курсе представлены разделы, соответствующие основным направлениям специальной психологии. Помимо методологических вопросов специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с недостатками в развитии, основной акцент в предлагаемой программе делается на формирование практических навыков изучения и психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Студенты знакомятся с различными методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии, изучают психолого-педагогическую документацию проблемного ребенка. Раздел 1. Общие вопросы теории специальной психологии. Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза. Раздел 3. Общие и специфические закономерности аномального развития. Раздел 4. Психологическое изучение детей с ОВЗ. Раздел 5. Характеристик методов психологического изучения детей с ОВЗ. Раздел 6. Организация и проведение психологического обследования ребенка с ОВЗ. Раздел 7. Теория и история специальной педагогики. (Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования). Раздел 8. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.)

Раздел 9. Педагогические системы специального образования (Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Раздел 10. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования (Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Инклюзивное образование.)

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Невропатология и психопатология детского возраста

Цель освоения дисциплины - приобретение студентами знаний о синдромах и болезнях нервной системы, особенностях течения болезней нервной системы у детей; формирование у студентов представлений о психических заболеваниях и нарушениях психических функций у человека, а также об особенностях психической патологии и отклоняющегося развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи: обеспечить усвоение основных сведений о строении, функциях, возрастной эволюции и системогенезе нервной системы; о значении биоритмов и физиологических функций для жизнедеятельности организма; о возможностях клинического и современного нейровизуализационного исследования нервной системы: учения о высшей нервной деятельности и сигнальных системах, значении внешней среды и физического развития для умственного развития ребенка; неврологических основ патологии речи; обеспечить усвоение знаний возрастных уровней нервно-психического реагирования в сравнительном аспекте отдельных нозологических форм, наиболее часто встречающихся в детском возрасте; обеспечить усвоение студентами знаний об их этиологии, патогенезе, клиническом течении и дифференциации; обучить практическому применению полученных знаний в работе коррекционного педагога.

Место дисциплины в структуре ООП. Профессиональный цикл. Базовая часть. Данная дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: Возрастная анатомия и физиология, психология, специальная психология.

Содержание дисциплины: Введение. История развития и предмет неврологии. Строение и функции нервной системы. Возрастная эволюция мозга. Нарушения чувствительности. Методы их выявления. Нарушения двигательной сферы. Особенности строения двигательной нервной клетки. Расстройства функций черепно-мозговых нервов. Расстройства функций зрительного и слухового анализаторов. Синдромы нарушений вегетативной нервной системы. Строение вегетативной нервной системы: сегментарный, надсегментарный отделы. Методика исследования. Синдромы нарушений высших корковых функций. Неврологические основы патологии речи. Характеристика речевых нарушений (алалии, афазии, дизартрии, дислексии и дисграфии, расстройства темпа и ритма речи, заикания). Болезни нервной системы. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Введение в психопатологию детского возраста, история изучения психиатрии как науки, междисциплинарные связи; симптомы психических расстройств, психопатологические синдромы; этиология, патогенез, клиническая картина психических заболеваний; методы обследования в психиатрии, классификация психических болезней; психогигиена и психопрофилактика, принципы организации психиатрической помощи лицам с отклонениями в развитии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

ПМ 1 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 2298 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1512 часов;
самостоятельной работы обучающегося 786 часов.

Русский язык с методикой преподавания

Целью освоения модуля Преподавание русского языка и литературы по программам основного общего образования является: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи модуля в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа языковых явлений; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам средней школы; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе в 5-9 классах общеобразовательной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; ведения учебной документации.

Уметь: применять знания по современному русскому языку для выделения формы, содержания и определения функции языковой единицы, соотношения её с другими единицами языка; устанавливать системные связи языковых явлений; анализировать любую языковую единицу; пользоваться языковыми словарями; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; осуществлять сравнительный и другие виды анализа литературного текста; характеризовать особенности художественного мира и индивидуальной манеры писателя; анализировать жанровые особенности литературного произведения; показывать на конкретных примерах своеобразие художественного мировоззрения и стиля различных направлений и школ в литературе; составлять рассказы о писателях; выразительно читать литературные тексты; применять на практике в школе умение анализировать литературные произведения; составлять разного характера литературные игры и викторины для уроков в школе; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам; объяснять и закреплять материал по любому разделу школьных учебников; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и литературе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; моделировать уроки в зависимости от учебной цели; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, выставлять отметки; анализировать процесс и результаты педагогической

деятельности в обучении русскому языку и литературе, корректировать и совершенствовать их.

Знать: основные разделы лингвистики, основные единицы разделов, основное содержание каждого раздела; различия между языком и речью, функции языка как средства формирования мысли; стилистическое расслоение современного русского языка, нормы русского языка; выразительные средства русского языка; основные этапы развития русской и зарубежной литературы и их особенности; наиболее значительных авторов, чье творчество связано с этими этапами; наиболее значительные произведения этих авторов; художественные принципы различных литературных школ и направлений; основные этапы творческого пути русских писателей-классиков; имена и отдельные образцы творчества выдающихся литературных критиков; средства художественной выразительности; историю развития литературного образования в России; требования образовательного стандарта общего образования и примерные программы по русскому языку и литературе; программы и учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе; вопросы преемственности образовательных программ начального и среднего образования; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы; основы оценочной деятельности учителя русского языка и литературы, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; цели и задачи уроков русского языка и литературы в средней школе; принципы построения уроков русского языка и литературы различного типа; принципы и методы обучения русскому языку и литературе; типы уроков русского языка и литературы и их структуру; методику объяснения и закрепления материала по различным разделам школьного курса русского языка; направления в работе по развитию речи; методику проведения уроков обучающих изложений и сочинений Место дисциплины в структуре СПО ОПОП: Русский язык, Литература, Детская литература, Педагогика.

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 378 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 236 часов; самостоятельной работы обучающегося 142 часов.

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является вариативной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной. Относится к вариативной части профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги, разделы детской литературы и тематику детского чтения; книги и произведения ведущих писателей-русских и зарубежных; детскую периодическую печать; справочники для детей; основные теоретические сведения по выразительному чтению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: самостоятельно, исходя из теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; рассказать о книге, дать краткую аннотацию; рассказать о жизни и творчестве детского писателя или поэта; выразительно читать произведения из круга детского чтения; подобрать материал по теме, составить рекомендательный список или выставку книг.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Теоретические основы начального курса математики с методикой

Программа учебной дисциплины является вариативной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной. Относится к вариативной части профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины. В результате освоения МДК должны уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным

предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по математике, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по математике; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате освоения МДК должны знать: требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания начального курса математики; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240 часов;
самостоятельной работы обучающегося 140 часов.

Естествознание с методикой преподавания

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения на основе компетентностного, деятельностного подхода по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускников по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «Естествознание с методикой преподавания с коррекционно - развивающими технологиями», профессионального цикла,

включена в учебный план среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (углубленный уровень среднего профессионального образования).

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами; устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления; использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе; планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником; проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно - измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставять оценки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету; анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету; структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока; основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню

подготовки младших школьников; методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету; воспитательные возможности урока в начальной школе; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего обучения

Целью освоения модуля является: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи модуля в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования

благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Знать: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

Теоретические и прикладные аспекты работы учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Дисциплина в структуре ОПОП относится к вариативной части профессионального цикла.

В результате освоения МДК должны: иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования; подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: анализировать стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

Логопедия

Целью освоения дисциплины «Логопедия» является развитие представлений о нарушениях речи и формированию умений и навыков обучения и воспитания лиц с расстройствами речевой деятельности.

Дисциплина «Логопедия» в структуре ОПОП относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Логопедия, необходимы для прохождения педагогической практики.

Содержание дисциплины (модуля) Логопедия

Дислалия. Определение дислалии. Формы дислалии. Формы дислалии. Методика логопедического воздействия. Отдельные нарушения звукопроизношения. Приемы постановки звука. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Ринолалия. Исторический аспект и современное состояние изучения проблемы ринолалии и способов ее устранения. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Структура дефекта при ринолалии. Комплексное исследование лиц с ринолалией. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии. Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса.

Дизартрия. Определение дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии. Псевдобульбарная и бульбарная дизартрии. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Определение, общая характеристика, этиология стёртой дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Нарушения голоса. Общие представления о голосе, его основных характеристиках, периодах развития голосовой функции в онтогенезе.

Принципы, методы, приёмы, методика и содержание фонопедической и логопедической работы по преодолению голосовых расстройств у детей и взрослых. Заикание и нарушения темпа речи. Определение заикания. Этиология заикания. Подходы к классификации заикания. Симптоматика заикания. Дифференциальная диагностика невротического и неврозоподобного заикания. Система медико-педагогической работы с лицами с заиканием. Обследование лиц с заиканием. Проблема профилактики и предупреждение рецидивов заикания. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика нарушений темпа речи. Фонетико-фонематическое нарушение речи общее недоразвитие речи. Определение ФФНР, этиология, механизм, симптоматика, классификация (клиническая). Содержание коррекционного обучения детей с ФФНР.

Определение «ОНР». Симптоматика ОНР (речевая/неречевая). Классификация ОНР (психолого-педагогический и клинический подход к классификации ОНР). Характеристика комплексного медико-педагогического воздействия при коррекции ОНР. Методика логопедической работы по преодолению ОНР. Обследование детей с ОНР и ФФНР. Проблема профилактики.

Алалия. Определение алалии. Причины, локализация, механизм нарушения. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Структура дефекта при моторной алалии. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование ребёнка с алалией. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Принципы и приёмы коррекционно-логопедической работы. Афазия. Исторический аспект и современное состояние изучения проблемы афазии. Обследование. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при афазии. Эфферентная и афферентная моторная афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Динамическая афазия.

Нарушения письменной речи. Письменная речь как предмет изучения. Нарушения письма. Дислексия и дисграфия. Дизорфография. Обследование письменной речи. Организация помощи детям с нарушениями письменной речи. Дифференцированные коррекционно-развивающие методики преодоления дисграфии и дислексии. Тема 10. Логопедическая работа с детьми с различными отклонениями в развитии. Научно-практические основы логопедической реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Логопедическая работа с детьми при задержке психического развития. Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения эмоциональной сферы. Логопедическая работа при ДЦП. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов; самостоятельной работы обучающегося 70 часов

Аннотации профессиональных модулей по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Программа профессионального модуля (далее - программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: физической культуры, иностранного языка; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии. Формы контроля Промежуточная аттестация: по МДК: контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные экзамены.

Профессиональный модуль ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования» включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И

НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности»

Целью освоения модуля «Организация внеурочной деятельности младших школьников» является: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Задачи модуля в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: планировать, организовывать и проводить внеурочные занятия с использованием коррекционно-развивающих технологий у младших школьников анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения; корректировать и совершенствовать их; соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; выполнять физические упражнения; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; Знать: особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы

развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; методы и методики педагогического контроля педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов

Место дисциплины в с ОПОП СПО. Летняя педагогическая практика, учебно-воспитательная практика.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практик: максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов

Организация учебной и производственной практики студентов по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Производственная (профессиональная) практика студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цель: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов, творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

Задачи: углубление и закрепление теоретических знаний и установление их связей с практической деятельностью; изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ и т.д.; овладение современными технологиями обучения и воспитания; развитие потребностей в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 23 недели (учебная и производственная практика (по профилю специальности) - 23 недели, производственная практика (преддипломная) - 4 недели).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Учебная и производственная

практика рассматриваются как пространство для самореализации студента, его творческой индивидуальности. В процессе практики проверяется степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной профессиональной работе, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала студента. Именно на практике студент определяет, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, понимает суть профессии и чувствует ее значимость.

Производственная практика (преддипломная) - общая трудоемкость преддипломной практики: 4 недели (144 часа).

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д. Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямых связей. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Организация учебных и производственных практик направлена на:

выполнение требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;

непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;

получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфеля достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Составленная программа раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

Место практики в структуре ОПОП СПО

Учебной и производственной практике (по профилю специальности, преддипломной) предшествует изучение: МДК 01.09. Основы организации внеурочной работы. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

МДК 01.10. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (естествознание); проведения наблюдения в природе за явлениями живой и неживой природы и оформления их в дневниках наблюдений; проведения измерительных работ на местности; проведения биоморфологических описаний растений и животных; проведения краеведческой работы; соблюдения правил по технике безопасности на экскурсиях в природу.

МДК. 01.02. Методика преподавания русского языка и литературы в начальных классах с использованием коррекционно-развивающих технологий
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания;
МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом; МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса. МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации

Аннотация программы летней педагогической практики

Цели и задачи учебной практики: Примерная программа педагогической (производственной) практики (далее - примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

студент в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт: планировать, организовывать и проводить внеурочные занятия с использованием музыкальной и изобразительной деятельности у младших школьников анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки

при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации; уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения; корректировать и совершенствовать их; соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; знать: особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; методы и методики педагогического контроля педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Аннотация программы преддипломной практики

Цели и задачи преддипломной практики:

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в образовательных организациях различных организационно - правовых форм. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации; уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости

обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;

Формы проведения производственной практики - погружение Организация преддипломной практики осуществляется погружением, студентов в среду образовательной организации. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. По результатам практики сдается отчет по практике, характеристика, аттестационный лист студента. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей педагогической практики.

Место и время проведения производственной практики. Практика проводится в 8 семестре, после прохождения профессиональных модулей Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Результатом освоения программы педагогической (производственной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в колледже Бирского филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

В соответствии с ФГОС СПО реализация основной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

В колледже Бирского филиала Башкирского Государственного Университета сформирован высококвалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности, ученые степени и звания.

К реализации основной образовательной программы, кроме штатных преподавателей, привлекаются ведущие преподаватели и специалисты БФ БашГУ, БашГУ и работодатели, что позволяет существенно повысить эффективность и качество организации учебного процесса.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование, ученые степени и звания, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Он содержит в себе печатные и электронные издания основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, в количестве, достаточном для организации учебного процесса с заявленной численностью обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом с выходом в сеть Интернет в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Кроме того, каждый обучающийся обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными колледжами и вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым правовым системам. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными колледжами, вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Колледж Бирского филиала БашГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для реализации ОПОП СПО имеются:

- библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования;
- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы одной академической группы одновременно;
- современные лаборатории;
- компьютерные мультимедийные проекторы для проведения лекционных занятий, и другая техника для презентаций учебного материала.

В целом ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ СПО, определяемых ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

6. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В колледже БФ БашГУ большое внимание уделяется формированию общекультурных компетенций обучающихся. Воспитательная работа и внеучебная деятельность в колледже организуется в соответствии с «Концепцией воспитательной работы студентов государственного образовательного учреждения «БФ БашГУ». Ее основные принципы отражены в плане воспитательной работы колледжа.

Согласно плану внеучебная деятельность и воспитательная работа в колледже реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; культурно-массовая, спортивно-оздоровительная и социальная работа.

Основные формы работы:

- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в колледже, направленных на воспитание у обучающихся общей культуры поведения, представлений о престижности колледжа, выбранной профессии;

- разработка и внедрение эффективных форм и приемов воспитательной работы, соответствующих требованиям времени;
- развитие студенческого самоуправления, осуществление связи со студенческой профсоюзной организацией;
- организация досуга студентов путем вовлечения в творческие коллективы и группы студенческого клуба, подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в межвузовских, городских, республиканских региональных мероприятиях;
- пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, организация работы спортивно-оздоровительных секций с учетом интересов, склонностей студентов, проведение спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: соревнований, спартакиад, участие в межвузовских городских, республиканских региональных, всероссийских соревнованиях;
- создание условий для самостоятельной учебной деятельности и полноценного отдыха по месту проживания студентов, привлечение студентов к поддержанию порядка и улучшению бытовых условий проживания в общежитиях;
- социальная поддержка студентов.

Большую роль в воспитании студентов играют картинная галерея, музей истории ВУЗа, зоологический музей, музей башкирской писательницы Х. Давлетшиной, библиотека. В филиале активно функционирует студенческий клуб, спортивный клуб, отделение дополнительных профессии, где студенты колледжа имеют возможность заниматься спортом и развивать творческие способности. Многие студенты колледжа являются членами крупнейшей в республике волонтерской организации «Кто, если не мы».

В филиале действует социальная психологическая служба «Вергамус». Основной целью службы является психолого-педагогическое сопровождение гуманизации образовательного пространства по средствам создания условий для комфортного обучения студентов (в психодиагностическом, консультационном и реабилитационном плане).

Бирский филиал БашГУ располагает 6 студенческими общежитиями (все нуждающиеся студенты обеспечены местами для проживания), питание студентов, преподавателей и сотрудников обеспечивается столовой и буфетами. Медицинское обслуживание студентов колледжа осуществляется в медицинском пункте при филиале (договор о передаче объекта федерального недвижимого имущества в аренду без права выкупа , срок действия до 21.04.16). В период летних каникул студенты отдыхают в спортивно-оздоровительных лагерях

филиала «Шамсутдин», «Дружба». В настоящее время в колледже создана социально-адаптированная среда, способствующая гармоничному развитию личности обучающегося.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в Бирском филиале ФБГОУ ВПО «БГУ» и Типовым положением о колледже оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативным актом, определяющим перечень видов контроля и аттестации, порядок их проведения в отношении студентов колледжа, является:

- типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении) Российской Федерации Российской Федерации», утвержденное Постановлением Правительства РФ № 71 от 14 февраля 2008 г.,
- положение « О порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», принятое на Ученом Совете филиала протокол от «31» августа 2014 г. № 1.
- положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном Уставом государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет».

1.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Контроль качества освоения профессиональных образовательных программ осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра) и итоговой государственной аттестации выпускников колледжа. Система оценок при проведении промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указаны в положении о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов, положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Колледжем созданы и утверждены фонды оценочных средств для

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Перечисленные фонды оценочных средств приводятся в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

При осуществлении текущего контроля преподаватель оценивает знания студентов согласно рейтинговой или иной системе оценки текущих знаний, которые учитывает при проведении промежуточной аттестации, а так же, помимо перечисленных в предыдущем абзаце форм, фиксирует посещение учащимся занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и/или экзамен. Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается соответствующими нормативными актами колледжа.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Порядок проведения итоговой государственной аттестации определен в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», принятом на Ученом Совете филиала протокол от «31» августа 2014 г. № 1

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников колледжа относятся:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

7.2.1. Государственный экзамен по направлению подготовки

Целью проведения итогового государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника колледжа к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

Итоговая государственная аттестация выпускников колледжа проводится по основным образовательным программам среднего профессионального образования, по которой осуществляется подготовка в колледже.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции и консультация. Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами ГАК, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также справочной литературой и нормативными источниками.

7.2.2. . Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Темы выпускных квалификационных работ выносятся на рассмотрение и утверждаются на педагогическом Совете колледжа БФ БашГУ.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном порядке вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются графиком учебного процесса и должны соответствовать требованиям, установленным Советом Колледжа БФ БашГУ, соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации выпускников, и рекомендациям учебно-методического объединения колледжа Бирского филиала Башкирского государственного университета.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи. При его выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы - установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС СПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ устанавливаются в форме

методических указаний с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, методических рекомендаций учебно-методических объединений и методических комиссий колледжа, применительно к соответствующим направлениям.

Защита ВКР проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса колледжа. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством колледжа.

8. Нормативные документы оценки качества государственной аттестации выпускников

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1393.
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 25.03.2015 № 272.
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. № 06259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», принятое на Ученом Совете филиала протокол от «31» августа 2014 г. № 1.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России.
- Устав ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет».
- Положение о Бирском филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский

государственный университет» (утверждено 30.03.2012).

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении) Российской Федерации Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства РФ № 71 от 14 февраля 2008 г.

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.