

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель Министра  
образования и науки  
Российской Федерации

\_\_\_\_\_ А.Г.Свинаренко

27 декабря 2005 г.

Регистрационный номер  
767 гум/сп

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 040104 Организация работы с молодежью

Квалификация – Специалист по работе с молодежью

Вводится с момента утверждения

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040104 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Специальность утверждена приказом Минобразования России от 12.08.2003 г. № 3310.

Квалификация выпускника – **Специалист по работе с молодежью.**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по специальности 040104 – Организация работы с молодежью при очной форме обучения – 5 лет.

Квалификационная характеристика выпускника, область и объекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

### 1.3.1. Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью:

- организация работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- осуществление взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизни общества;
- организация информационного обеспечения молодежи и организация научных исследований проблем молодежи и молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ;
- содействие занятости, трудоустройству, предпринимательству молодежи;
- содействие в развитии международного молодежного сотрудничества;
- участие в гражданско-патриотическом воспитании молодежи;
- содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи;
- организация управления и поддержки молодежных проектов и программ;
- поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

### 1.3.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью:

- правовые учреждения, регламентирующие и защищающие права, интересы и проблемы молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет;
- муниципальные, государственные, неправительственные организации и учреждения, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью;
- организации, учреждения и предприятия, на которых обучаются, трудятся, пребывают молодые люди;
- формальные и неформальные объединения и сообщества молодежи;
- федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления.

### 1.3.3. Основные виды профессиональной деятельности:

- воспитательная;
- управленческая;
- профилактическая;
- исследовательская;
- информационная;
- консалтинговая.

### 1.4. Возможности продолжения образования выпускника.

Специалист по работе с молодежью может продолжить образование в аспирантуре, а также освоить различные профессиональные программы дополнительного образования в целях повышения эффективности своей деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или документ об освоении основной образовательной программы высшего профессионального образования.

## 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040104 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

3.1. Основная образовательная программа подготовки разрабатывается на основании настоящего Государственного образовательного стандарта и включает: обоснование потребности подготовки специалиста в конкретном регионе деятельности высшего учебного заведения, учебный план, методическое обеспечение образовательного процесса (программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, основную учебную литературу, методические рекомендации по видам занятий), обеспечение образовательного процесса профессорско-преподавательским составом.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания образовательной программы подготовки специалиста по работе с молодежью, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим Государственным образовательным стандартом.

3.3. Образовательная программа подготовки специалиста по работе с молодежью состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студентов, а также факультативных дисциплин.

Дисциплины и курсы национально-регионального (вузовского) компонента и дисциплины по выбору студентов должны отвечать назначению цикла и содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Образовательная программа подготовки специалиста по работе с молодежью должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин:

цикл ГСЭ – Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН – Общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – Общепрофессиональные дисциплины;

ДС – Дисциплины специализации;

ФТД – Факультативные дисциплины,

а также итоговую государственную аттестацию.

Учебный план должен быть структурирован по циклам и компонентам образовательной программы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента образовательной программы подготовки специалиста по работе с молодежью должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим Государственным образовательным стандартом.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040104 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ГСЭ	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>	<b>1 800</b>
ГСЭ.Ф.00	<i>Федеральный компонент</i>	<b>1 260</b>
ГСЭ.Ф.01	<b>Иностранный язык</b> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного	340

	<p>стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	
ГСЭ.Ф.02	<p><b>Физическая культура</b>  Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	408
ГСЭ.Ф.03	<p><b>Отечественная история</b>  Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза</p>	

восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60–80-х гг.:

	<p>нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993–1999). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.04</b>	<p><b>Культурология</b></p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.05</b>	<p><b>Политология</b></p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-</p>	

	государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.	
<b>ГСЭ.Ф.06</b>	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.07</b>	<p><b>Психология и педагогика</b></p> <p><i>Психология:</i> предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемонические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p><i>Педагогика:</i> объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое</p>	

	<p>взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.08</b></p>	<p><b>Русский язык и культура речи</b></p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль ком-мерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	

ГСЭ.Ф.09	<p><b>Социология</b></p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.</p>	
ГСЭ.Ф.10	<p><b>Философия</b></p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы</p>	

	современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	
<b>ГСЭ.Ф.11</b>	<p><b>Экономика</b></p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарплата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>	
<b>ГСЭ.Р.00</b>	<b><i>Ноционально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>270</b>
<b>ГСЭ.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом</b>	<b>270</b>
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественно-научные дисциплины</b>	<b>800</b>
<b>ЕН.Ф.00</b>	<b><i>Федеральный компонент</i></b>	<b>600</b>
<b>ЕН.Ф.01</b>	<p><b>Математика</b></p> <p><b>Математический анализ</b></p> <p>Понятие множества. Операции над</p>	<b>300</b>

	<p>множествами. Понятие окрестности точки. Функциональная зависимость. Графики основных элементарных функций. Предел числовой последовательности. Предел функции. Непрерывность функции в точке. Свойства числовых множеств и последовательностей. Глобальные свойства непрерывных функций. Производная и дифференциал. Основные теоремы о дифференцируемых функциях и их приложения. Выпуклость функции. Неопределенный интеграл. Несобственные интегралы. Точечные множества в <math>N</math>-мерном пространстве. Функции нескольких переменных, их непрерывность. Производные и дифференциалы функций нескольких переменных. Классические методы оптимизации. Функции спроса и предложения. Функция полезности. Кривые безразличия.</p> <p><b>Линейная алгебра</b></p> <p>Системы линейных уравнений. Элементы аналитической геометрии на прямой, плоскости и в трехмерном пространстве. Определители. Системы векторов, ранг матрицы. <math>N</math>-мерное линейное векторное пространство. Линейные операторы и матрицы. Комплексные числа и многочлены. Собственные векторы линейных операторов. Евклидово пространство. Квадратичные формы. Системы линейных неравенств. Линейные задачи оптимизации. Основные определения и задачи линейного программирования. Симплексный метод. Теория двойственности. Дискретное программирование. Динамическое программирование. Нелинейное программирование.</p> <p><b>Теория вероятностей и математическая статистика</b></p> <p>Сущность и условия применимости теории вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Случайные величины и способы их описания. Модели законов распределения вероятностей, наиболее употребляемые в социально-экономических приложениях. Закон распределения вероятностей для функций от известных случайных величин. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел и его следствие. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов. Статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.</p>	
<b>ЕН.Ф.02</b>	<p><b>Информатика</b></p> <p>Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач: алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ.</p>	<b>200</b>

	Основы защиты информации и сведений, методы защиты информации. Компьютерный практикум.	
<b>ЕН.Ф.03</b>	<b>Концепции современного естествознания</b> Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкоедействие; дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; экология и здоровье; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.	<b>100</b>
<b>ЕН.Р.00</b>	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>100</b>
<b>ЕН.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом</b>	<b>100</b>
<b>ОПД</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>2 000</b>
<b>ОПД.Ф.00</b>	<b><i>Федеральный компонент</i></b>	<b>1 800</b>
<b>ОПД.Ф.01</b>	<b>Введение в специальность</b> Понятие "молодежь" в отечественной и международной практике. Особенности молодежного возраста. Специфика молодежи как социально-демографической группы населения. Социальные проблемы молодежи. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России и за рубежом. Отечественный опыт становления системы органов по молодежной политике. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.	<b>80</b>
<b>ОПД.Ф.02</b>	<b>Психологические основы работы с молодежью</b> Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Психология личности. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Психология воспитания. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические	<b>260</b>

	<p>особенности профессионального самоопределения. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Общественные отношения и межличностные отношения. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Социально-психологические характеристики малых групп. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Группы в системе управления и групповая динамика. Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации.</p>	
<b>ОПД.Ф.03</b>	<p><b>Педагогическое обеспечение работы с молодежью</b></p> <p>Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.</p> <p>Базовые теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.</p> <p>Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.</p> <p>Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Социальная педагогика. Социально-педагогические технологии.</p> <p>Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития.</p> <p>Социальное воспитание личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.</p> <p>Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека. Технология педагогического разрешения конфликтов. Методика социальной профилактики.</p> <p>Типология специфических молодежных конфликтов.</p>	<b>160</b>
<b>ОПД.Ф.04</b>	<p><b>Социология молодежи</b></p> <p>Молодежь как социальная группа. Определение возрастных границ молодежи. Социальный статус. Социальное развитие молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру. Преемственность и конфликт поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуре общества. Социальная стратификация молодежи. Социальное самочувствие молодежи. Социальная самоидентификация молодежи. Социальные девиации в молодежной среде. Молодежные субкультуры.</p> <p>Типология молодежных конфликтов и способы их разрешения. Организация социологических исследований проблем молодежи.</p>	<b>250</b>
<b>ОПД.Ф.05</b>	<p><b>Государственная молодежная политика в Российской Федерации</b></p> <p>Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Теоретические концепции и подходы к формированию государственной</p>	<b>150</b>

	<p>молодежной политики в современной России. Цели и направления государственной молодежной политики в России. Принципы реализации ГМП. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Система оценок эффективности государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования ГМП.</p>	
<b>ОПД.Ф.06</b>	<p><b>Правовые основы работы с молодежью</b>          Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Международное законодательство о защите прав и свобод. Законодательство РФ. Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны. Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России. Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. Федеральные и региональные программы о молодежи. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью.</p>	<b>200</b>
<b>ОПД.Ф.07</b>	<p><b>Экономические основы работы с молодежью</b>          Правовые основы развития экономической деятельности в РФ. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Механизмы государственной поддержки и развития молодежной политики и молодежных общественных организаций. Экономические модели функционирования молодежной политики. Негосударственные источники привлечения ресурсов в сферу работы с молодежью. Предпринимательская деятельность молодежи. Развитие сферы услуг для молодежи. Собственность молодежных некоммерческих организаций и общественных объединений. Коммерческая деятельность общественных объединений. Нормы налогообложения организаций, льготы и преимущества организаций, реализующих функции работы с молодежью. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи. Источники образования финансовых средств для реализации молодежной политики. Обеспечение стабильных источников финансирования организаций и учреждений в сфере молодежной политики. Экономическая эффективность государственной и общественной молодежной политики.</p>	<b>200</b>
<b>ОПД.Ф.08</b>	<p><b>Менеджмент в молодежной политике</b>          Общество, государство, управление. Понятие и принципы государственного административного управления. Место и роль местного самоуправления в государстве. Стратегия социального партнерства. Технологии социального партнерства. Опыт сотрудничества. Межсекторное взаимодействие в управлении молодежной политикой. Модернизация государственного управления молодежной политикой.          Государственная и муниципальная служба.</p>	<b>170</b>

	Специфические требования к государственному аппарату и работникам государственных и муниципальных органов управления, работающих с молодежью.	
<b>ОПД.Ф.09</b>	<b>История и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом</b> Молодежное движение в России и за рубежом. Исторический опыт, современное состояние. Классификация молодежных организаций. Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России и за рубежом. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России и за рубежом. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.	<b>170</b>
<b>ОПД.Ф.10</b>	<b>Международный опыт молодежной политики</b> Возникновение молодежной политики в ряде стран: Франция, Испания, Германия и др. Исторический анализ. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи. Законодательная база молодежной политики на примере ряда стран Европы и Америки. Документы международных организаций по работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО. Белая книга о молодежи стран объединенной Европы о стратегических направлениях политики молодежи в Европе в XXI веке. Роль международной организации труда (МОТ) в борьбе с молодежной безработицей. Становление моделей государственной молодежной политики в странах СНГ. Международный опыт государственной поддержки молодежи. Проблемы молодежной политики в аспектах процесса глобализации. Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества.	<b>160</b>
<b>ОПД.Р.00</b>	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>100</b>
<b>ОПД.В.00</b>	<b>Дисциплины по выбору студентов</b>	<b>100</b>
<b>СД.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>1 900</b>
<b>СД.01</b>	<b>Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе</b> Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации. Методы исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества. Формирование комплексных показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала.	<b>210</b>
<b>СД.02</b>	<b>Социальные технологии работы с молодежью</b> Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью. Виды социальных технологий работы с молодежью. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с	<b>180</b>

	представителями молодежных субкультур и др. Работа в клубах, на спортивных площадках, работа по вовлечению молодежи в коллективные (солидарные) действия на территории микрорайонов для удовлетворения потребностей молодежи при проведении спортивных, музыкальных и прочих массовых молодежных мероприятий и для позитивного разрешения конфликтных ситуаций.	
<b>СД.03</b>	<b>Социальная безопасность молодежи</b> Понятие социальной безопасности молодежи. Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века. Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности молодежи как стратегическая задача социальной политики государства в условиях рыночной экономики. Концепция национальной безопасности РФ.	<b>180</b>
<b>СД.04</b>	<b>Молодежь в общественно-политической жизни общества</b> Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. Правовая база ООН по вопросам общественно-политической активности молодежи. Особенности общественно-политической системы России. Общественно-политические институты современной России. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Взаимодействие со СМИ и общественными организациями. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности. Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи. Гражданская ответственность – условие позитивной направленности социальной активности молодежи. Развитие молодежного лидерства и самоуправления. Европейские программы развития молодежного лидерства и самоуправления. Опыт эффективного самоуправления молодежи в регионах России.	<b>180</b>
<b>СД.05</b>	<b>Молодая семья – объект молодежной политики</b> Понятие «молодежная семья» и ее отличительные особенности. Семейные ценности молодежи. Семья в системе социализации, воспитания и организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми. Отражение потребности молодежной семьи в программах государственной социальной политики. Государственная политика в отношении молодежных семей. Правовые аспекты поддержки молодой семьи. Организация досуговых семейных мероприятий. Методика и техника сотрудничества с различными категориями детей, семей, людей разных поколений. Молодежная семья и религия.	<b>180</b>
<b>СД.06</b>	<b>Технологии развития экономической</b>	

	<p><b>активности: молодежное предпринимательство, карьера молодежи</b></p> <p>Повышение уровня экономического благополучия молодежи и ее самостоятельность как приоритет социальной политики. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Эффективная профессиональная ориентация. Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. Социально-правовая поддержка и консалтинг выпускников общеобразовательных учреждений.</p>	<b>180</b>
<b>СД.07</b>	<p><b>Информационное обеспечение и работа с молодежью</b></p> <p>Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.</p>	<b>180</b>
<b>СД.08</b>	<p><b>Молодежные субкультуры</b></p> <p>Понятия молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь. Культуры молодёжи как система субкультур. Значение субкультуры для развития молодого человека. Отчуждение и самоотчуждение молодежи от ценностей культуры. Преемственность культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений. Роль средств массовой информации в формировании молодежной культуры и субкультуры.</p> <p>Современные субкультуры молодёжи. Их типы, направленность. Возрастание роли этнического фактора в молодёжных субкультурах.</p> <p>Тенденции развития молодёжных субкультур.</p>	<b>180</b>
<b>СД.09</b>	<p><b>Профилактика девиантного поведения молодежи</b></p> <p>Понятие девиации. Девиация, отклоняющееся от норм и традиций поведение. Виды и формы отклоняющегося поведения с асоциальной направленностью. Понятие «группа риска». Анализ причин девиантности поведения. Дифференциация их по отношению к различным категориям молодёжи.</p> <p>Направление и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по профилактике девиантного поведения. Сущность, задачи, принципы профилактики. Работа с различными категориями молодёжи.</p> <p>Налаживание работы с семьёй.</p> <p>Проведение профилактических мер для улучшения нравственной атмосферы в обществе, воспитания нетерпимости к преступлениям</p>	<b>180</b>
<b>СД.Р.00</b>	<b>Региональный (вузовский) компонент</b>	<b>125</b>
<b>СД.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студентов,</b>	<b>125</b>

устанавливаемые вузом		
ДС.00	Дисциплины специализации	1 366
ФТД.00	Факультативные дисциплины	450
	Всего на теоретическое обучение (154 недели x 54 часа)	8 316
П.00	Практики	20 нед.
	Итоговая государственная аттестация, включая дипломное проектирование	12 нед.

## 5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040104 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по работе с молодежью при очной форме обучения составляет

– **260** недель,

в том числе:

– теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, лабораторные занятия, семинары и экзаменационные сессии

– **184** недель,

– практики:

– **20** недель,

учебно-ознакомительная

– **3** недели,

психолого-педагогическая

– **3** недели,

производственная

– **6** недель,

научно-исследовательская и квалифи-

кационная

– **8** недель,

– итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту дипломного проекта

– не менее **12** недель,

– каникулы, включая 8 недель последиplomного отпуска

– не менее **44** недель.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по работе с молодежью по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного в п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимнее время.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
040104 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки специалиста по работе с молодежью.

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу подготовки специалиста по работе с молодежью на основе настоящего Государственного образовательного стандарта.

Дисциплины "по выбору студента" являются обязательными по нормативам выбора, установленным учебным планом, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено.

Специализации являются частью специальности, в рамках которой они создаются и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных, но более узких областях деятельности по профилю данной специальности.

Специализация должна иметь не только название, но и комплекс дисциплин, отражающих ее назначение, содержание и особенность.

6.1.2. При реализации образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

– изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин – в пределах 5 %;

– формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из одиннадцати базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: "Иностранный язык" (в объеме не менее 340 часов), "Физическая культура" (в объеме не менее 408 часов), "Отечественная история", "Философия". Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла.

Объем часов по каждой из двух других выбранных дисциплин предусматривается не менее 136 часов.

Если вуз выбирает более четырех дисциплин, объем часов по отдельной из них может быть сокращен в пределах норматива рациональной технологии образовательного процесса.

Занятия по дисциплине "Физическая культура" при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожеланий студентов.

– осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

– устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем специальности;

– устанавливать по согласованию с УМО наименование специализаций по специальности высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, а также форму контроля за их освоение студентами;

– реализовывать основную образовательную программу в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, желающих получить второе образование.

При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

6.2.1. Реализация образовательной программы подготовки по работе с молодежью должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

В целом не менее 50% преподавательского корпуса должны иметь ученую степень.

6.2.2. Не менее 50% преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин должны иметь ученую степень и богатый опыт практической деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Из них не менее 5% должны иметь ученую степень доктора наук.

6.2.3. Не менее 35% преподавательского корпуса должны быть штатными преподавателями.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

6.3.1. Учебно-методическое обеспечение включает полный перечень учебников, учебных пособий и других материалов, имеющихся в библиотеке вуза, и доступных студентам. Они должны быть актуальными и обеспечивать достаточное качество подготовки высококвалифицированного специалиста.

6.3.2. Каждая дисциплина федерального компонента Государственного образовательного стандарта должна быть обеспечена не менее чем одним учебником на одного обучающегося.

Обеспеченность других дисциплин допускается не менее 50%.

6.3.3. Методическое обеспечение учебного процесса включает так-же внутривузовские издания и разработки – методические указания и рекомендации, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки специалиста по работе с молодежью, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей нормальное и ритмичное проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать действующей санитарно-технической норме.

Обеспечение учебного процесса компьютерами должно быть не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

6.5. Требования к организации практик.

Образовательная программа в качестве обязательного своего элемента должна содержать программы учебно-ознакомительной, психолого-педагогической, производственной, научно-исследовательской и квалификационной практик.

Организация практик может иметь различные формы, но при этом быть направлена на получение практических знаний и навыков профессиональной деятельности. Места проведения практик: Органы исполнительной власти, Федеральное Министерство и ведомство, региональные и муниципальные органы исполнительной власти, образовательные учреждения и организации, научные учреждения и организации, государственные, коммерческие и некоммерческие организации и предприятия, общественные организации, в том числе молодежные и детские, общественно-политические организации и др.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040104 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2.–1.3. настоящего Государственного образовательного стандарта, и с учетом итоговой аттестации выпускника.

В соответствии с квалификационными требованиями специалист должен *знать*:

- закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений;

– социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;

- закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;
- психолого-педагогические, социально- правовые, экономико-управленческие и технологические основы организации работы с молодежью;
- историю и этапы становления и развития социологии молодежи;
- уроки зарубежного и отечественного опыта развития государственной молодежной политики;
- историю развития молодежного движения в нашей стране и за рубежом;
- эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;
- основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы;
- теории и модели развития организаций и учреждений сферы услуг для молодежи;
- технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами;

Специалист должен *изучить опыт*:

- реализации моделей молодежной политики в странах мира и регионах РФ;
  - деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном муниципальном уровнях;
  - реализации функций по работе с молодежью в местных сообществах, образовательных учреждениях, на предприятиях, воинских частях, учреждениях системы исполнения наказаний;
  - организации работы с молодежью в организациях и учреждениях, специализирующихся на реализации функций государственной молодежной политики и работы с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных для подростков и молодежи, профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, занятости молодежи, содействия молодежному предпринимательству, информационного обеспечения молодежи, отдыха и оздоровления молодежи, поддержки молодежных общественных объединений и молодежных инициатив, международного молодежного сотрудничества; институтов межотраслевой региональной переподготовки и повышения квалификации кадров сферы государственной молодежной политики, научно-исследовательских (по проблемам молодежной политики); в жилищно-строительных кооперативах и объединениях, программ для молодежи, молодежных пресс-центров, патриотического воспитания молодежи, отдыха молодежных клубов; дворцов творчества молодежи; бирж труда для молодежи; молодежных жилищных и молодежных социальных комплексов;
  - деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций;
  - разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами;
- Специалист должен *владеть*:
- способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе;
  - навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами;
  - навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов;
  - способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;
  - навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи;
  - навыками управленческой деятельности;
  - технологиями экономической деятельности и экономического обеспечения работы с молодежью;
  - технологиями разработки и внедрения услуг, востребованных в молодежной среде;
  - способами организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;
  - технологиями эффективного вовлечения молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества;
  - способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества;
  - технологиями развития активности, лидерства и самоуправления молодежи;
  - способами и технологиями развития карьеры молодежи, предпринимательства и экономической успешности молодежи на рынке труда.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста.

7.2.1. Общие требования к государственной итоговой аттестации.

Итоговая государственная аттестация включает сдачу комплексного государственного экзамена по специальности, позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту выпускной квалификационной работы по одной из актуальных тем реализации государственной молодежной политики.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи. Она должна представлять собой самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по общепрофессиональным дисциплинам, а также на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, Государственного образовательного стандарта по специальности 040104 – Организация работы с молодежью и методических рекомендаций УМО.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет для специалиста не менее двенадцати недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену специалиста.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 040104 – Организация работы с молодежью определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 040104 – Организация работы с молодежью, а также методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО.

Итоговая государственная аттестация полученных студентом знаний и умений осуществляется в форме устного экзамена на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей вуза. Комплексный государственный экзамен по специальности включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки. Он проводится на заключительном этапе учебного процесса до разработки выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств государственного экзамена формируется вузом и должен включать в себя вопросы по всем дисциплинам, входящим в цикл общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, входящих в федеральный компонент настоящего Государственного образовательного стандарта.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Учебно-методический Совет по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического Совета по специальности 040104 Организация работы с молодежью (протокол № 3/05 от 20 мая 2005 г.).

Зам. председателя Совета УМО по классическому университетскому образованию

А.М.Салецкий

Председатель Совета по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью

В.И.Добренков

Заместитель председателя Совета по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью

Л.Г.Костюченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ

И.И.Калина

Начальник отдела по высшему образованию

Н.М.Розина

Сотрудник, курирующий данное направление

А.В.Минаев